



Componente 1

Taller Educación Ambiental

Acción Estratégica #23 del PRESOL

Dirigido a sectores varios interesados en el tema de la Educación Ambiental

INFORME

Selenia Pacheco Morera

31 de Enero, 2008
Hotel San José Palacio – Salón Coral
San José, Costa Rica



Comisionado por el Programa Competitividad y Medio Ambiente (CYMA). La revisión del texto estuvo a cargo del equipo del Programa CYMA.

Las ideas expresadas por el autor o los participantes en el Taller de Educación Ambiental y recopiladas en el presente informe no necesariamente representan las opiniones oficiales del Programa CYMA o de las entidades que forman parte de él.

Índice

Acrónimos y Abreviaturas	4
1. Antecedentes del Taller Educación Ambiental	5
2. Metodología del Taller	6
3. Desarrollo y Resultados	9
3.1. Grupo Estatal	17
3.2. Grupo Academia	19
3.3. Sector Municipal	20
3.4. Grupo de las ONG`s	21
4. Reflexión: ¿Qué sigue? Pasos siguientes Recomendaciones	23
5. Anexos	25
5.1. Anexo #1. Lista de Participantes	25
5.2. Anexo #2. Base de datos de personas invitadas al Taller de Educación Ambiental	28
5.3. Anexo #3. Presentación Power Point de Lucrecia Navarro	30
5.4. Anexo #4. Presentación Power Point de Sergio Musmanni	31
5.5. Anexo #5. Presentaciones en Pizarras	32
5.6. Anexo #6. Presentación Power Point de Rosario Zúñiga	40
5.7. Anexo #7. Respuesta a las tres preguntas finales del Taller por equipo de trabajo	41

Acrónimos y Abreviaturas

ACCVC	Conservación de la Cordillera Volcánica Central – MINAE
ACIAR	
ACV	Análisis de Ciclo de Vida
CNP+L	Centro Nacional de Producción más Limpia
CYMA	Programa <i>Competitividad y Medio Ambiente</i> , formado por una plataforma interinstitucional – MIDEPLAN, MINAE, MINSALUD y CICR – y apoyado por la GTZ para desarrollar la Gestión Integral de los Residuos Sólidos en Costa Rica
DSE	Dirección Sectorial de Energía
ECA	Escuela de Ciencias Ambientales - UNA
GIR´s	Gestión Integral de Residuos Sólidos
IFAM	Instituto de Fomento y Asesoría Municipal
IMN	Instituto Meteorológico Nacional
IPN	Iniciativa Paz con la Naturaleza
JICA	Agencia de Cooperación Japonesa
MINAE	Ministerio de Ambiente y Energía
MINAE-DIGECA	MINAE - Dirección de Gestión de Calidad Ambiental
MINAE-ACCVC	MINAE - Área de Conservación de la Cordillera Volcánica Central
MINSALUD	Ministerio de Salud
ONG´s	Organizaciones No Gubernamentales
PEA	Programa Educación Ambiental - UNED
PRESOL	Plan de Residuos Sólidos
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia
SIMED	Sistema de Mejoramiento de la Calidad de la Educación
SINAC	Sistema Nacional de Conservación – MINAE

1. Antecedentes del Taller Educación Ambiental

En la reunión de coordinación del martes 25 de setiembre del 2007, las contrapartes presentes comentaron sobre la importancia de validar el Folleto “importado” desde Bolivia conocido como “Juan Bota Todo”. Lo anterior se suscitó a raíz de un informe que hizo la Coordinadora de Comunicación del Programa CYMA en cuanto a algunas acciones de comunicación implementadas y otras que faltaban poner en práctica.

Ese fue el punto de partida para que pequeño comité, conformado por Lucrecia Navarro, Rosario Zúñiga, Federico Corrales y Selenia Pacheco, le diera forma a un “encuentro” de partes interesadas en el tema de Educación Ambiental, utilizando como base la estrategia número 23 del Plan de Residuos Sólidos (PRESOL). Después de varias reuniones se acordó cursar invitación a un grupo bien selecto de profesionales y técnicos en la materia (Ver Anexo #2), pues lo que se busca con este Taller es hacer una revisión de los temas y enfoques que se han venido trabajando en diversos proyectos, en las instituciones participantes, en cuanto al asunto ambiental. No cabe duda que para este Taller se contará con las personas y entidades indicadas e involucradas en el tema, con la sensibilidad necesaria para aportar ideas, conocimientos y sugerencias que permitan elaborar un plan conjunto.

Por todo lo anterior se escogió el jueves 31 de enero del 2008 para promover el tema de Gestión Integral de Residuos (GIR), en el ámbito de la educación ambiental en Costa Rica, concretamente darle pensamiento, discusión y forma a un plan de acción para su implementación, en el marco del Programa Competitividad y Medio Ambiente (CYMA), sin dejar de lado el enfoque pedagógico que dicho plan deberá contener.

2. Metodología del Taller

Utilizando el sistema del “Metaplan”, y al Ing. Federico Corrales como Moderador del evento, se planificó todo un día de trabajo con los invitados asistentes, programa que se detalla a continuación:

PROGRAMA			
Hora	Tema	Encargado	Metodología
8:00	<i>Registro de participantes</i>	<i>Yancy Ruiz</i>	
8:30	<i>Bienvenida y explicación del programa</i>	<i>Selenia Pacheco y moderador</i>	
8:45	<i>Presentación Introdutoria:</i> - <i>Programa CYMA</i> - <i>Gestión Integral de Residuos</i> <i>Preguntas y comentarios</i>	<i>Lucrecia Navarro</i> <i>Sergio Musmanni</i>	Presentación corta y discusión
9:45	<i>Café</i>		
10:15	<i>La experiencia existente: educación ambiental en gestión integral de residuos</i>	<i>Moderador</i>	Trabajo individual y presentación en plenaria
12:00	<i>Almuerzo</i>		
13:00	<i>Presentación:</i> - <i>El Plan de Residuos Sólidos y su aporte en el tema de educación ambiental</i>	<i>Rosario Zúñiga</i>	Presentación corta y discusión
13:30	<i>Esfuerzos realizados en educación ambiental y su aporte para la implementación del PRESOL</i>	<i>Moderador</i>	Trabajo individual y presentación en plenaria
15:00	<i>Café</i>		
15:30	<i>Conclusiones y discusión final</i>	<i>Moderador</i>	
16:00	<i>Cierre</i>		

Para la primera etapa estaban programadas dos exposiciones introductorias:

- Señora Lucrecia Navarro - representante del MinSalud como contraparte en la plataforma interinstitucional del Programa CYMA – con una exposición sobre el Proyecto CYMA.
- Señor Sergio Musmanni (CNP+L), se debe referir a conceptos concretos de Gestión Integral de Residuos en su exposición.

Para la etapa **“La experiencia existente: educación ambiental en gestión integral de residuos”**, los participantes presentes deberán reunirse por afinidad y ofrecer en plenaria un informe de las acciones que han promovido en el tema GIRS. Todo lo anterior utilizando el método de exposición metaplan (tarjetas en pizarras). Las instrucciones consisten en que, en grupo, comenten cuál ha sido la visión promovida (si básica o muy de avanzada), cuál ha sido su enfoque y por último, a manera de autocrítica, cómo consideran que ha sido el resultado obtenido.

Posterior a la plenaria y al receso para el almuerzo, la señora Rosario Zúñiga - representante del MINAE como contraparte en la plataforma interinstitucional del Programa CYMA - realizará una breve exposición sobre el **“Plan de Residuos Sólidos y su aporte en el tema de educación ambiental”**, punto de inicio para la siguiente etapa.

Para la etapa **“Esfuerzos realizados en educación ambiental y su aporte para la implementación del PRESOL”**, se le solicitará a los participantes que se organicen en cuatro grupos: Academia – ONG’s – Entidades Estatales y Sector Municipal. Todos deberán pensar en cómo hacer para implementar la acción estratégica #23, desde la perspectiva de cada uno, basados en las experiencias obtenidas desde las entidades que representan.

Concretamente, deben dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?
2. ¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la Acción Estratégica #23 del PRESOL?
3. ¿Qué elementos principales debería contener el programa Nacional para Educación en GIR que propone el PRESOL?

El desarrollo del evento, con las valiosas intervenciones de los participantes se detalla en el siguiente apartado.



3. Desarrollo y Resultados

La actividad del 31 de marzo reunió a 24 personas de varios sectores (académicos, investigadores, técnicos) de diversas entidades (Ver listado en Anexo # 1), con deseos de informar sobre su quehacer en el tema y a la vez propiciar una coordinación para unificar esfuerzos. La totalidad de la convocatoria era ambiciosa en términos de calidad y cantidad de participantes (Ver Anexo #2 para la lista original de invitados)

Se inició a las 8:45 a. m., con la bienvenida de parte del Programa CYMA ofrecida por la coordinadora de Comunicación, Selenia Pacheco y la consecuente presentación del moderador del Taller, Ing. Federico Corrales, quien de inmediato informó sobre las dos exposiciones introductorias, la primera a cargo de la señora Lucrecia Navarro sobre el Proyecto CYMA (Ver anexo #3), y la segunda relacionada con conceptos concretos de Gestión Integral de Residuos (Ver anexo #4), ofrecida por el señor Sergio Musmanni (CNP+L). Posteriormente el refrigerio se dio espacio para el intercambio de opiniones en temas varios de la educación ambiental, la gestión en residuos y los esfuerzos que presentes y sus representadas realizan, así como el abordaje de otros temas como el consumismo, el aumento de la población y la esperanza de que todas las iniciativas reunidas en este Taller, en un tiempo determinado (unos 20 años), serán resultados concretos en cuanto a cambio de actitudes y hábitos en los habitantes de Costa Rica. Se reconoce la variedad de esfuerzos que se hacen actualmente, pero a la vez se cae en cuenta de que hay zonas y sectores a los que se les debe impactar con mensajes de concientización y variedad de opciones para realizar gestiones en el tema de residuos sólidos.

Finalizado el receso se retomó el programa del Taller con un anuncio para los presentes de que se contaba con varios afiches, cortesía del CNP+L para que dispusieran de ellos, así como Programadores 2008 para pared, ofrecidos de parte del Programa CYMA.

Acto seguido, el moderador del Taller, Ing. Federico Corrales, retoma el programa para continuar con el punto denominado “**La experiencia existente: educación ambiental en gestión integral de residuos**”, por lo que le solicitó a los participantes agruparse por instituciones afines para que ofrecieran en plenaria un informe de las acciones que han promovido en el tema GIRS.

Se trabajó con cinco grupos, a saber:

Grupo #1

Nidia Rodríguez (Terra Nostra)
Fiorella Donato (PEA – UNED)
Nelly López (IDESPO - UNA)

Grupo #2

Luis Zumbado (IFAM)
Rosario Zúñiga (MINAE)
Ana Rita Chacón (IMN)
Aurelia Víquez (SINAC - ACCVC – MINAE)
Marcela Jager (DIGECA –MINAE)

Grupo #3

Fernando Matamoros (M. Sn. Rafael)
Vanessa Valerio (UNA)

Grupo #4

Sergio Musmanni (CNP+L)
César Castro Thames (ACIAR)
Pedro León (IPN)

Grupo #5 - CYMA

Lucrecia Navarro
Sandra Spies
Federico Corrales
Carlos Kidd
Selenia Pacheco

Para esta parte aún no se habían incorporado: doña Cecilia Jiménez (SIMED – MEP); Rafael Chinchilla (IFAM), Elizabeth Solís Quirós (MEP) y Esteban Gutiérrez (MEP).

Al ser las 10:53 a. m., antes de que los participantes expusieran, el señor Wilfried Hülstrunk, Director del Programa CYMA, se presentó y manifestó la importancia de esa actividad y del tema que los reunía, para el quehacer del programa CYMA

Exposiciones de los participantes:

Inició don **César Castro Thames** (Ver Anexo #5: Transcripción de Pizarras, en apoyo a las opiniones que en esta sección se presentan), del sector de las ONG's. E hizo énfasis en el tema del cambio en el comportamiento. Mencionó que han logrado impactar en varias organizaciones con material educativo.

Sergio Musmanni (CNP+L) pertenece a una ONG sin fines de lucro. Se dedican a ofrecer capacitación al sector empresarial, además de crear información que permita diseminar los conceptos, así como realizar investigaciones con el abordaje de líneas base en el tema de Materiales, con enfoque en reducción en la fuente, utilizando herramientas como P+L (Producción más limpia), el Análisis del Ciclo de Vida (ACV), entre otros. El resultado son 150 empresas que han conseguido reducción en sus costos por vincular sus procesos con el aspecto ambiental.

Lucrecia Navarro (MinSalud) mencionó el proyecto de Ciudades Limpias, en 14 cantones, que cuenta con una web interactiva que muestra la manera correcta de realizar una gestión integral de residuos. La página es para niños (muy interactiva, con juegos y dibujos). Reconoce que la institución no ha dado el apoyo necesario para la difusión de este recurso.

Otra acción es el Concurso de Dibujo en las Escuelas de esos 14 cantones. El impacto se circunscribe a esas escuelas (se obtiene colaboración de la Agencia de Cooperación japonesa JAICA).

Pedro León (IPN) opina que debería existir una Comisión de Educación Ambiental en dos ámbitos: la formal (con cambios introducidos al currículum como temas como sostenibilidad y cambio climático). A los niños se les debe presentar el material de manera propositiva y de forma positiva. A otro sector que se debe atender es aquel que tiene muchas y malas costumbres. Considera que es un problema cultural. Se refiere a la población en general. La labor debe ser integral y el mensaje también. Menciona que IPN le está haciendo una propuesta al Presidente de la República, con documentos importantes como Carta a la Tierra.

Fiorella Donato (PEA – UNED) La UNED trabaja en el tema de los desechos organizando talleres y la revista Biocenosis. También incluyó el tema ambiental en la currícula universitaria. Llevan a cabo un proyecto institucional de manejo de desechos de papel y generación de ahorro en agua y energía. Hay una Visión que incluye investigación y acción: se trata de generar cambios de actitud y responsabilidad individual. En cuanto a los logros, se han hecho varias capacitaciones en diversas partes del país y con diferentes tipos de públicos (educadores, grupos organizados de las comunidades – Moravia, Palmares, Pérez Zeledón – así como divulgación utilizando la revista.

Cecilia Jiménez (SIMED – MEP) En años anteriores el logro fue incluir el tema de Educación Ambiental como tema transversal en la educación formal (“**Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible**”). No se le ha dado seguimiento para saber si los docentes están desarrollando el tema. También se cuenta con el proyecto de reciclaje en escuelas y colegios. En opinión de doña Cecilia, considera contraproducente involucrar el gane de puntos con el reciclaje. Desvirtúa el objetivo final. Por otro lado, el MEP cuentan con el Programa Bandera Azul (en conjunto con el A y A), y la coordinación institucional con otras entidades cuyo enfoque ha sido la recuperación de residuos. Se obtuvo como resultado un programa y acciones aisladas con poca sostenibilidad en el tiempo. En el momento que el responsable desaparece el proyecto muere.

Rita Chacón (IMN) En el Programa de Cambio Climático del Instituto Meteorológico Nacional hay un componente de Educación y Sensibilización con un aparte en el manejo de desechos. También está el proyecto hídrico en la zona de Heredia. Ahí se formó un grupo de Comunicación y Educación y se desarrolló toda una estrategia solo que en el tema de Cambio Climático. Se rescata la estrategia

de divulgación, cuyos públicos metas son diversos (universidades, municipalidades, docentes) y se piensa replicar en todo el país.

Aurelia Víquez (SINAC - ACCVC – MINAE) Manifiesta que tienen un programa de Educación Ambiental con el tema de manejo de desechos. Está dirigido a centros de educación y comunidades y el objetivo es motivar la separación de residuos.

Luis Zumbado (IFAM) Se realiza un proyecto de Fortalecimiento a la Gestión Municipal, junto con FOMUDE. También el IFAM se ha preocupado por organizar actividades varias para Municipalidades, como capacitaciones y cursos, pero estas acciones no responden a un programa establecido, sino que son esfuerzos aislados. Lo anterior lo hace poco sostenible. Considera que se debe generar una interacción entre las Municipalidades y activar conceptos del PRESOL y la Ley. Con ello, el IFAM espera que las Municipalidades implementen procesos sostenibles para la prestación de servicios de recolección y a la vez coordinen mecanismos de actualización tarifaria.

Vanessa Valerio (UNA) Esta Universidad realiza talleres en Educación Ambiental desde el 2002 y apoya el proceso con proyectos de tesis. Han trabajado muy de cerca con Municipalidades y Sociedad Civil. Se han reunido con otros centros educativos, líderes comunales y concejos municipales, formando líderes para extender el proyecto, conformando comités ambientales comunales, ferias, haciendo esfuerzos por promover mejoras en prácticas y actitudes, tratando de crear cultura. Con el programa CYMA y CNP+L se ha trabajado en el Plan de Residuos Sólidos de la Municipalidad de San Rafael de Heredia, con un programa de educación tanto formal como no formal. Por otro lado, la Universidad Nacional ofrece la Licenciatura en Educación Ambiental.

Nelly López (IDESPO - UNA) investigación (sobre fuentes de contaminación, generación de desechos – líquidos, sólidos y gaseosos – y también sobre la percepción del ambiente), extensión y producción de materiales. Además de servicios en educación continua. Desarrollan además una estrategia de Geo Comunicación, en la cual implementan el tema ambiental en la comunidad. Generan además proyectos productivos, creando e implementando cursos a docentes de primaria y secundaria (videoconferencias) sobre el tema de Cultura

Ambiental (agua, energía, desechos) a 70 centros de la universidad enlazados con la tecnología de videoconferencias. También hay un proyecto a lo interno de la Facultad que consiste en una campaña ambiental cuyos signos externos se ubican en baños, apagadores, etc., con rotulación referente a energía, agua y desechos. Por otro lado se aborda el tema de ética ambiental, con cambio de acciones cotidianas a la luz de los valores de cada persona. Cuentan además con el Museo Virtual, el cual en el marco del 35° Aniversario de la universidad, el 23 de febrero propiamente se daría a conocer, al menos dos de sus cinco salas (Población y Ambiente). El enfoque dado consiste en incidir en las acciones cotidianas desde un cambio de valores para contribuir a una ética ambiental (Cultura ambiental). En cuanto a resultados, esta universidad menciona varios: Materiales educativos (virtuales, físicos y electrónicos), estrategias metodológicas, documentos de diagnóstico (investigaciones comunales y sobre contaminación), aportes teóricos, personas capacitadas, y grupos de trabajo interdisciplinarios e interinstitucionales.

Nidia Rodríguez (Terra Nostra) Esta Asociación se creó en el 2002. Se escriben proyectos y se busca el financiamiento, articulando diferentes actores para garantizar la sostenibilidad. Se han hecho diagnósticos en cuanto al tema de Educación Ambiental y han fracasado por falta de procesos continuos. El caso concreto de las ONG, cuyas acciones son muy dispersas (dan charlas aquí y allá), en lugar de enfocar esfuerzos. Esta Asociación ha realizado jornadas de limpieza con voluntarios capacitados, también inició un proceso en Escazú con cinco centros educativos, en el que se debe sensibilizar a todo el personal del centro, incluyendo a los padres de familia; la recolección y la educación ambiental se debe hacer conjuntamente. También han tenido las grandes barridas contra el dengue financiadas por Florida Bebidas y se aprovecha para sensibilizar.

Sandra Spies (CYMA) Entre muchas actividades expuestas se podría mencionar el Curso de Promotores ambientales desarrollado en México y en el que se capacita a facilitadores. Su visión se enfoca en la GIR. El impacto son tres generaciones atendidas. Incluye giras técnicas. También se cuenta con el Módulo de Capacitación en GIRS para Municipalidades (para la valorización y aprovechamiento de residuos; con participación ciudadana; con el involucramiento de diferentes actores; dirigido a técnicos; ya hay un módulo para Liberia y Zona Norte). También se tiene la Guía para la elaboración de Planes Municipales (ha sido un producto que ha tenido muy buena aceptación; a partir de febrero/marzo 2008 se comenzará con la implementación en las Municipalidades escogidas, para

la solución de los problemas detectados. Se ha logrado la sistematización de este instrumento y en abril se darán los pasos para elaborar el Manual). En cuanto al tema de Manuales Técnicos, son en temas muy específicos (composta, rellenos, reciclaje, principios de valorización y separación) y su impacto se puede consultar en Internet. También está a disposición la Guía de Elaboración de Composta, hecho en México. En cuanto a material didáctico se tiene a “Basurín”, un personaje animado (Unidad Didáctica) de Argentina y avalado por el Ministerio de Educación de ese país. Está dirigido tanto para primaria como secundaria y viene con un CD (interactivo). Su visión está enfocada en la valorización, limpieza y separación de residuos. También se cuenta con Guías Didácticas para Comunidades y Niños (de El Salvador), enfocado a la limpieza ambiental separación de residuos así como la organización comunal.

Hasta aquí los comentarios de los presentes en cuanto a la pregunta inicial. Sin embargo, antes de pasar al almuerzo se emitieron varias opiniones que se presentan a continuación:

El señor **César Castro (ACIAR)** comenta que el cantón de Sarapiquí requiere apoyo (capacitación, centros de acopio, etc). Indica que las “Jornadas de Limpieza” son una escuela viviente, pues además de capacitar se practica con las labores de arbolización, con un enfoque bio-regional. En el caso de los Centros de Acopio, primero se debe practicar la separación, programar charlas, giras educativas y dejar a la gente que trabaje. Al mismo tiempo don César considera que la Unidad de Salud Humana debería ser una entidad del Ministerio de Salud. También aprovecha don César para consultar si las copias entregadas en las Carpetas de cada participante corresponden a la última versión del PRESOL, pues no aparecen las ONG en el documento.

En la misma línea del documento de PRESOL, doña **Cecilia Jiménez (MEP)**, hace una observación en cuanto a la coherencia del objetivo y los indicadores de la estrategia #23, por que los considera muy poco tangibles, en especial los indicadores, pues estos deberían ser más medibles, en cuanto a los resultados del objetivo, es decir, para que las actividades cumplan con el alcance o logro de los objetivos.

Federico Corrales, moderador, le manifiesta a doña Cecilia que es un punto de partida aún sin aprobar, que se puede ajustar. Incluso agrega que dicho “item”

hace referencia a algunos actores que aún no saben que están siendo tomados en cuenta para esta estrategia.

El señor **Wilfried Hülstrunk** aporta además, que se cuenta con una guía, que sobre todo aún está sin aprobarse. Es una guía flexible y cada tema se puede analizar, mejorar e incorporar nuevas acciones. Incluso que existe una Comisión, compuesta por varias entidades.

Rosario Zúñiga, representante del MINAE como contraparte en la plataforma interinstitucional del Programa CYMA, acota a lo expresado por el señor Hülstrunk, que el tema de la flexibilidad se aclarará aún más con el trabajo que sigue en el programa del día.

La preocupación de doña Cecilia estriba en que si el proceso va a durar 15 años *“no sabemos si vamos a estar pensionados”*.

El señor **Rafael Chinchilla**, representante del IFAM como contraparte en la plataforma interinstitucional del Programa CYMA, agrega que resulta muy difícil verificar el resultado puntual de la estrategia #23, para ello se debe conocer bien todo el PRESOL, compuesto por bastantes estrategias y asegura que el éxito es altamente probable.

El señor moderador toma la palabra y solicita a los participantes organizarse en cuatro grupos: Academia – ONG´s – Entidades Estatales y Sector Municipal. El trabajo que se les solicita deben realizar para cuando regresen del almuerzo es pensar en cómo implementar la acción estratégica #23, desde la perspectiva de cada uno, basados en las experiencias obtenidas desde las entidades que representan. Esta etapa – ya para finalizar el Taller, corresponde al título en el Programa del día: **“Esfuerzos realizados en educación ambiental y su aporte para la implementación del PRESOL”**, y los grupos deben dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?

2. ¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la Acción Estratégica #23 del PRESOL?
3. ¿Qué elementos principales debería contener el programa Nacional para Educación en GIR que propone el PRESOL?

Se hizo una pausa para el almuerzo. Posteriormente la compañera de contraparte del Programa CYMA, **Rosario Zúñiga**, hizo una breve exposición sobre el **PRESOL** (Ver anexo #6) para luego continuar con la organización de los grupos y el trabajo de darle respuesta a las tres preguntas indicadas.

Nuevamente se abrió un periodo para la plenaria que reunió diversas opiniones. A continuación un extracto de ellas (para mayores detalles de lo expuesto en las pizarras, referirse al Anexo #7):

3.1. Grupo Estatal

Este grupo indica que el abordaje de la Educación Ambiental debe cubrir tres ámbitos:

- ✓ **Formal:** Dentro de un currículum. Tomar en cuenta al MEP, CONARE e instituciones relacionadas.
- ✓ **No formal:** El abordaje se hace con grupos comunales, ONG`s ambientales, comunidades indígenas, campesinos, etc. Entre otras instituciones incorporar al MINAE en esta parte.
- ✓ **Informal:** Son esfuerzos de educación ambiental que se hacen masivamente (Festivales, cobertura de medios de comunicación, etc). Por lo magno se dificulta la medición de la cantidad de personas impactadas con la estrategia.

Al ser las 3:15 p. m., y con café incluido, doña Cecilia da a conocer el criterio del grupo estatal.

Consideran que le corresponde al MEP, con la cobertura que tiene en el país; el tema transversal de Educación Ambiental; y el asidero que le significa el público meta “cautivo”, asumir una estrategia en educación. Además, existe un eje transversal en valores que podría complementar la acción estratégica #23.

Debe tener además un enfoque sanitario, incorporar el tema GIR en los planes de Gestión Ambiental e incluso vincular los temas de residuos y cambio climático. Hacer un esfuerzo por visibilizar la situación.

Actualmente se cuenta con algunas acciones primarias, como el Programa de Bandera Azul, pero se debe tratar de contar con el apoyo político, para lo cual el Programa **Iniciativa Paz con la Naturaleza** podría propiciar alguna facilidad.

Aunque el MEP es el ente rector en la educación formal en el país, el MINAE bien podría complementar acciones con la incorporación de la educación en el ámbito no formal.

Con respecto a la pregunta #3, este grupo considera necesario retomar el enfoque de los tres tipos de educación (forma, no formal e informal) junto con el enfoque de ambiente – población – desarrollo (a mayor población, mayor demanda de recursos y por lo tanto mayor generación de desechos).

En conclusión, es una estrategia en la que intervienen el MEP y MinSalud, con el apoyo del MINAE, Medios de Comunicación y ONG`s.

César Castro opina que se debe dar continuidad al Programa Iniciativa Paz con la Naturaleza, una vez que este Gobierno concluya. Hay acciones muy rescatables, como el C-Neutral.

Don Pedro manifiesta que se deben iniciar procesos que no sean reversibles.

En apoyo a don Pedro, doña Cecilia considera que se debe fundamentar esta y otras acciones valiosas como adquisiciones del Estado Costarricense y no por el gobierno de turno.

Don César concluye la reflexión agregando que se le debe dar un rango constitucional a estos esfuerzos (IPN, Estrategia #23).

3.2. Grupo Academia

El grupo del sector académico (Nelly López y Fiorella Donato), responden que para contribuir con la implementación de la acción estratégica #23 (pregunta #1), se debe colaborar con las capacitaciones según grupo meta (centros de educación; grupos organizados, etc.), con la producción de materiales, con el aporte de conocimientos para la elaboración de campañas de concientización y educación ambiental; aporte en metodologías para el abordaje de diferentes temas (investigaciones en temas específicos), definición de indicadores de medición, así como el proceso de monitoreo y seguimiento de esos indicadores.

En cuanto al trabajo coordinado para la ejecución de la estrategia #23 del PRESOL, el grupo considera necesario conformar grupos técnicos según tema específico, pero para ello debe antes existir un grupo coordinador multidisciplinario y conformado por varias instituciones, acompañado de mecanismos que garanticen la devolución de información (que baje la información). Por último, generar espacios para capacitar a los grupos técnicos, con intercambio de experiencias.

A la pregunta #3, los elementos principales que debe contener el Programa Nacional para Educación en GIR comienzan por una visión integral (trabajo intersectorial e interinstitucional), seguida de un proceso que genere una conciencia ambiental para que, a partir de ahí, abordar el tema de cultura ambiental por medio de valores. Propiciar además espacios para realizar un trabajo interinstitucional. Importante agregar que el Plan Nacional debería llevar una excitativa para todas las entidades (estatales y privadas), para que todas

tengan un plan de educación ambiental (“Ambientalización Institucional”). Establecer alianzas estratégicas entre diferentes sectores y un proceso de mejora continua. Que sea una labor “Acción – Participación”. Como ejemplo el grupo sugiere la dinámica de vertir los basureros para analizar el tipo de residuo/desecho que cada funcionario genera.

3.3. Sector Municipal

A la pregunta de cómo pueden las experiencias institucionales contribuir a la implementación de la estrategia #23, en el enfoque formal el grupo opina que debe haber una coordinación efectiva entre el IFAM (Municipalidades) y el MEP para la capacitación a educadores.

En la parte No Formal, el IFAM tiene programas de capacitación permanente para autoridades y funcionarios municipales a través del Sistema de Capacitación IFAM. La Municipalidad aporta los centros de capacitación para la implementación de promotores comunales con una labor multiplicadora.

En el ámbito informal, intensificar campañas en los Medios de Comunicación en las que se aborde el tema de la necesidad y beneficios de la GIR. Hacer uso de un canal masivo como lo son las Iglesias.

El IFAM realiza Campañas Nacionales sobre necesidades y beneficios de la GIR`s. La parte de capacitación está siendo coordinado con universidades y el INA.

La segunda pregunta este grupo la responde haciendo mención de varias entidades que podrían coordinar acciones, como por ejemplo el caso de la Asociación de Educadores Pensionados (ADEP), conjuntamente con la Asociación de Gestión Ambiental, la UNA, la Municipalidad y la entidad de servicios públicos de Heredia (ESPH).

Otro caso que mencionan: la coordinación entre supervisores y directores del MEP junto con la Municipalidad. También indican la relación que debe existir entre el departamento de Capacitación del IFAM con el Departamento de Educación Ambiental del MEP y con la Municipalidad.

Con respecto a la tercera pregunta el grupo opina que se deben incorporar las tres modalidades de educación en la estrategia que se busca para el abordaje del tema de la Educación Ambiental. Se debe generar reflexión y crítica sobre la realidad social, ambiental y económica, así como un cambio de actitud y buenas prácticas con el ambiente.

Este grupo considera que el sacerdote de cada comunidad es un líder y a favor de la GIR. Por lo menos esa es la experiencia en San Rafael de Heredia.

Opinan además que muchas veces los educadores no saben abordar el Eje Transversal de Educación Ambiental, por que este tema no es sólo recoger latas y periódicos.

3.4. Grupo de las ONG`s

Para la primer pregunta el grupo considera que los materiales deben ser atractivos y deben competir con lo que los Medios de Comunicación bombardean a la juventud. Deben ser mensajes positivos adaptados a los segmentos meta.

Que a nivel regional la implementación del proceso educativo tenga sentido de permanencia, al tomar en cuenta los diferentes grupos organizados. El secreto está en apropiarse de la gestión que se realiza.

Las ONG`s son facilitadores de procesos (alianzas estratégicas, necesidades de mapas de ruta de reciclaje).

Importante considerar otros ámbitos de acción, como el deportivo, religioso, o el artístico (“reciclines”). Organización y realización de exposiciones, ferias. Es decir, propiciar el pensamiento creativo. Utilizar las metodologías efectivas.

En cuanto a las ideas para trabajar coordinadamente para la implementación de la estrategia #23, el grupo recomienda la creación de un Comité Nacional en el que estén representados actores activos en Educación, GIR, Ambiental, tanto a nivel nacional, como regional y local.

Se deben fomentar las alianzas, sinergias y compartir metodologías, materiales y estrategias. Ese comité no debe ser politizado ni dominado por una entidad estatal y debe tener una continuidad de 15 años (según el PRESOL).

A la pregunta #3, el grupo responde que debe existir un involucramiento de actores claves del proceso educativo (ej. Estudiantes, junta, educación, patronato, personal docente); que deben articularse las tres modalidades de la educación (formal-no formal e informal) y; realizar campañas de sensibilización pública de forma sostenida y retroalimentada.



4. Reflexión: ¿Qué sigue? Pasos siguientes Recomendaciones

Los participantes opinaron que lo que corresponde hacer a continuación es:

1. Documentar el Taller.
2. Presentar los resultados del taller como anexo al PRESOL.
3. Remitir resultados al Programa Iniciativa Paz con la Naturaleza.
4. Generar grupo asesor/técnico multidisciplinario (una especie de Comité que le tome el pulso al Plan: que informen sobre avances, necesidades de coordinación. La Ley es vital para este proyecto). Que el inicio lo asuma CYMA, no la ejecución.
5. Integrantes del Comité asesor (deben poderse movilizar y tener capacidad de acción):
 - Academia
 - ONG s
 - Sector Municipal
 - Instituciones: MEP, SALUD, MINAE.
 - Comité Técnico ampliado.
 - Comité Mixto.
6. Definir marco de acción del comité de Educación Ambiental y coordinación.

En esta última fase también se dieron comentarios valiosos, a saber:

César Castro. Al igual que los “Presolitos” que, CYMA se constituya en una Secretaría Técnica.

Del anterior comentario surge la duda sobre quién debería tener el liderazgo del PRESOL.

Don Pedro León considera que el sector estatal, concretamente MinSalud, MINAE y las Municipalidades.

Por su parte, don **Rafael Chinchilla** considera que lo que realmente se necesita es una Plan Operativo en cada una de las Acciones Estratégicas, donde los entes responsables deberán convocar a otras entidades de apoyo.

Sandra Spies acota que el Programa CYMA puede invitar a otros actores a contribuir en la coordinación, pero que una sola institución asuma el liderazgo no lo considera indicado. Está de acuerdo en operacionalizar el proceso para la etapa inicial, de arranque, pero no para la implementación.



5. Anexos

5.1. Anexo #1. Lista de Participantes

	<i>Nombre</i>	<i>Institución</i>	<i>Teléfonos</i>	<i>Fax</i>	<i>E-mail</i>
1	César Castro Thames	ACIAR	8339-1885	2235-8506	cesarthames@hotmail.com
2	Federico Corrales	CYMA/GTZ	2520-1535	2250-1528	fcorrale@racsa.co.cr
3	Ana Rita Chacón	MINAE - IMN	2222-5616 Ext. 129	2223-1837	archacon@imn.ac.cr
4	Rafael Chinchilla	IFAM	2507-1099	2507-1168	rchin@costarricense.cr
5	Fiorella Donato	CEA - UNED	2527-2258	2224-6849	fdonato@uned.ac.cr
6	Esteban Gutiérrez	MEP	2256-7011 Ext. 279	2256-7011 Ext. 279	egutierrezm@mep.go.cr
7	Wilfried Hülstrunk	CYMA	2520-1535	2250-1528	whuelstrunk@gtz.de
8	Marcela Jager	MINAE - DIGECA	8831-4117	2257-1839	cmjc@correo.co.cr
9	Cecilia Jiménez	MEP	2222-6870		ceujim@yahoo.com

	Nombre	Institución	Teléfonos	Fax	E-mail
10	Carlos Kidd	KiddStudio	8372-3140	2253-1297	carloskidd@gmail.com
11	Pedro León	IPN	2207-9378		pleonazof@gmail.com
12	Nelly López Alfaro	IDESPO - UNA	2562-4130	2562-4136	nlopez@una.ac.cr
13	Fernando Matamoros	Municip. San Rafael de Heredia	2237-3926	2260-0213	
14	Sergio Musmanni	CNP+L	2202-5608	2234-6163	smusmanni@cicr.com
15	Lucrecia Navarro	Min Salud	2258-8783	2258-8998	Lu11cre@yahoo.es
16	Selenia Pacheco	CYMA	2520-1535	2250-1528	spachecogtz@racsa.co.cr
17	Nidia Rodríguez	Asociación TerraNostra	2228-4317 2228-6944	2288-1022	nydiar@terranostra-cr.org
18	Yancy Ruíz	CYMS/GTZ	2258-8782	2258-8998	yancyruiz87@hotmail.com
19	Elizabeth Solís Quirós	MEP	8828-3600	2256-7011 Ext. 294	elesqu@gmail.com
20	Sandra Spies	GTZ/CYMA	2258-8782	2258-8998	Sandra.spies@gtz.de
21	Vanessa Valerio H.	UNA	2277-3601	2277-3289	vvalerio@una.ac.cr

	Nombre	Institución	Teléfonos	Fax	E-mail
22	Aurelia Víquez	ACCVC - MINAE	2268-8091	2268-8096	aureliavb@yahoo.es
23	Luis Zumbado	IFAM	2507-1190	2507-1198	lzumbado@ifam.go.cr
24	Rosario Zúñiga	MINAE - DIGECA	2257-1839	2257-1839	rosariozu@yahoo.com

5.2. Anexo #2. Base de datos de personas invitadas al Taller de Educación Ambiental

Personas invitadas	Institución
Shionny Porras	MINAE
Marcela Jager	MINAE - DIGECA
Dra. María Teresa Lechado	Min Salud
Aurelia Víquez	SINAC
Lilliana Gaviria	CIPA ITCR
Elisabeth Solís Quirós	MEP
Carlos Rojas	MEP Educ. Ambiental
Esteban Gutiérrez	MEP (Ed. Amb.)
Dra. Alejandrina Mata Segreda	Vice Ministra de Educación Pública
Vanessa Valerio Hernández	UNA
Lucrecia Navarro	Min Salud/CYMA
Yancy Ruíz	CYMA
Rosario Zúñiga	MINAE/CYMA
Federico Corrales	CYMA
Sandra Spies	CYMA
Luis Zumbado - IFAM	IFAM
Rafael Chinchilla - IFAM	IFAM/CYMA
Selenia Pacheco Morera	CYMA
Carlos Kidd	Asesor Gráfico de CYMA
Cecilia Jiménez	SIMED –MEP
Fernando Matamoros	Municipalidad de San Rafael de Heredia
Sergio Musmanni	CNP+L
Ing. Ana Rita Chacón	Instituto Meteorológico Nacional (IMN)

César Castro Thames	ACIAR -
Nelly Lopez Alfaro	IDESPO
Fiorella Donato	UNED
Nidia Rodríguez	Asociación Terra Nostra
Pedro León –	Director Iniciativa Paz con la Naturaleza
Patricia Sandoval	Iniciativa Paz con la Naturaleza
Luisa Díaz	CICR-
Marielos Carrillo	UNA – IDESPO
Elisabeth Arnáez Serrano	ITCR
Gladys Jiménez	
Ana Pacheco Soto	

5.3. Anexo #3. Presentación Power Point de Lucrecia Navarro

5.4. Anexo #4. Presentación Power Point de Sergio Musmanni

5.5. Anexo #5. Presentaciones en Pizarras

La experiencia existente

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
ACIAR y ONG s	Procesos participativos de investigación entre actores sociales.	Formación de una cultura de GIR de cambio de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Decenas de organizaciones mancomunadas - Material educativo de cultura popular.
Centro Nacional de Producción más Limpia CNP+L	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación del sector productivo - Disseminación de la información. - Investigación 	Reducción en la fuente/minimización con P+L/D45/ACV	Positivo incorporado en 150 empresas.
Ministerio de Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha desarrollado el Programa Ciudades Limpias. - Página electrónica interactiva que muestra la manera correcta de tratar los residuos. - Concurso de dibujo sobre GIRS. 	Un enfoque educativo para toda la población especialmente a niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Buena iniciativa, poca promoción y apoyo institucional. - Buen resultado en escuelas que forman parte del programa.

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
UNA Escuela de Ciencias Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura de Educación Ambiental. - Programa de extensión de Educación Ambiental. - Materiales didácticos. 	Visión Integral en la formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de profesionales. - Apoyo a procesos locales de PGIR.
IPN Iniciativa Paz con la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> - La IPN coordina grupo de Educación para la sostenibilidad con fuerte aporte del MEP+MINAE. 	Se reconoce la importancia de la gestión integrada de los desechos como el enfoque para resolver este problema nacional.	Por el momento se tiene un borrador de trabajo sobre propuesta al Poder Ejecutivo.
CEA UNED	<ul style="list-style-type: none"> - Curso-taller: introducción a la problemática ambiental. - Taller manejo de desechos dirigidos a diferentes lugares. - Revista de educación ambiental Biocenosis. - Incorporación de la dimensión ambiental en los currículos universitarios. - Proyecto: manejo institucional de desechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación – acción. - Cambio de actitud. - Responsabilidad individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a diferentes grupos meta en esta temática en diferentes partes del país. - Proyectos de manejo adecuado de desechos en diferentes partes del país, desarrollados por diferentes grupos. - Divulgación de la temática con diferentes medios, impreso, audiovisual, en línea. - Recuperación y reutilización de papel en la UNED

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
IDESPO UNA	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación: sobre fuentes de contaminación generación de desechos. - Campaña de cultura ambiental: talleres, rótulos, afiches. - Curso optativo. - Ética ambiental. De la teoría a la práctica - Aborda las acciones cotidianas desde un enfoque de valores ambientales. - Estrategia integral de educación ambiental desde un centro educativo. - Estrategia de geocomunicación. - Museo virtual sala de ambiente, talleres comunales para cambio conciencia y acciones ambientales proyectos productivos. - Creación e implementación de curso dirigido a docentes primaria y secundaria por videoconferencias sobre cultura ambiental. 	<p>Cultura ambiental incidir en las acciones cotidianas desde un cambio de valores para contribuir una ética ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales educativos. - Estrategias metodológicas. - Documentos de diagnóstico y de aportes teóricos. - Personas capacitadas. - Grupos de trabajo interinstitucional.

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
Asociación Terra Nostra ATN	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de materiales didácticos: afiches, folletos, volantes, videos, boletín electrónico, bolsas reutilizables. - Procesos educativos integrales, articulando comunidad y centros educativos, gobierno local, centros de acopio. - Capacitaciones en GIRS, centros educativos comunidades, ONG, empresas. - Jornadas de limpieza en las comunidades playas, desembocadura de ríos con clasificación y recuperación de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una visión integral e integradora que incluya a todos los actores involucrados enfatizando en la responsabilidad ciudadana de cada persona. - Formación de clubes ambientales: estudiantiles, docentes, madres padres de familia. 	Centros educativos en Escazú y Santa Ana muy motivados comercializando los residuos reciclables.

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
GTZ	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de promotores ambientales (Mx) - Módulo de capacitación en GIRS para Municipalidades - Guía para la elaboración de Planes Municipales de Gestión de Residuos Sólidos. PMGRS. - Manuales técnicos varios (relleno, tratamiento, organización, verdes, + programa informático. - Guía de elaboración composta. - Basurín (GTZ Argentina) - Unidad didáctica (1 y 2) - Programa interactivo. - Guías didácticas (SV) para comunidades y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - GIR Capacitación de multiplicadores. Descentralización de responsables. - Valorización. Aprovechamiento. Participación. Coordinación y cooperación. - Participación ciudadana fortalecimiento municipal GIR. - Valorización, separación. - Valorización de material orgánico separación. - Valorización, limpieza cambio de hábitos. - Limpieza comunal separación organización comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 generaciones de capacitaciones. Transferencia a Guatemala y República Dominicana. - Buena aceptación (público bien seleccionado) - Sistematización del proceso, aplicación en 10 Municipalidades . - Disponibles en intereses aplicados en cursos. - Puesto en Internet difundido. - Aceptado en currículo del MEP de Argentina. Difundido e implementado en escuelas / colegios. - Difusión en proyectos con cantones en El Salvador.

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
Ministerio de Educación Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Inserción de la Educación Ambiental como tema transversal en el currículo Nacional. - Programas de manejo de Residuos en Escuelas y Colegios (Recuperación). - Programa de bandera azul, coordinación interinstitucional 	De manejo Post producción (reciclaje reuso)	Programas y acciones aisladas y poco sostenibles en el tiempo.
Instituto Meteorológico Nacional-MINAE	Dentro del Programa de Cambio Climático existe componente de educación y sensibilización.	Visión integral de la GIR.	No evaluado en particular.
ACCVC-MINAE	Participación en la capacitación de residuos Sólidos en escuelas, colegios, comunidad.	Motivo- la separación de desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Centros educativos reciclando. - Comunidades separadas.
IFAM MINAE FOMUDE	Iniciativa de apoyo dentro del marco de los Planes de Gestión Ambiental Municipal.	Visión de gestión integral de residuos.	No se tienen resultados aún.

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
IFAM	Cursos, seminarios a grupos de municipalidades (actividades ocasionales aisladas)	Visión de gestión integral de residuos.	Municipalidades implementan procesos para prestación sostenible del servicio de R.S. (Parcial-inicial)
Municipalidad de San Rafael y Asociación Gestión Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de educación ambiental en diferentes sectores del cantón 2002-2008 - Reuniones con líderes, Concejo Municipal con personal de centros educativos. - Elaboración de guías 1 material informático. Sectores, calendario, forma de separación y mantenimiento. <p style="text-align: right;">Continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visión cultura ambiental consolidada. - Enfoque integral análisis de la problemática prevención soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de acopio 2003. - 30% de la población reciclando. - Cobertura del proyecto 60% del cantón. - Coordinación estrecha con centro educativo e iglesia católica. - Alianzas estratégicas con la UNA y ESPH (Educación Ambiental)

Institución o Entidad	Acciones promovidas en el tema de Educación Ambiental	Visión promovida sobre Gestión Integral de Residuos (GIR)	Resultados obtenidos
Municipalidad de San Rafael y Asociación Gestión Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de comités ambientales sectoriales coordinadores de calle. - Feria ambiental. - Planes sensibilizar, concienciar, comprometer para cambios de actitud y prácticas. - Análisis de la problemática de GRS. - PMIRS-2008 Programa de Educación ambiental formal y no formal. - Centro de Educación ambiental para la formación de promotores. 		

5.6. Anexo #6. Presentación Power Point de Rosario Zúñiga

5.7. Anexo #7. Respuesta a las tres preguntas finales del Taller por equipo de trabajo

Grupo: ENTIDADES ESTATALES

<p>¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?</p>	<p>¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la acción 23 del PRESOL? ¿Quiénes deberían participar? ¿Cómo trabajar?</p>	<p>¿Qué elementos debería contener el Programa Nacional de Educación en GIR que propone PRESOL?</p>
<p>Aprovechar las fortalezas del MEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cobertura • Transversalidad del tema de Educación Ambiental en la curricula. • Asidero legal: (política educativa, política, curricular y acciones estratégicas en el tema) • Eje transversal de valores. • Aportar el enfoque sanitario en la Educación Ambiental en GIRs. <p style="text-align: right;">Continua ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión Central Iniciativa de Paz con la Naturaleza. • Departamento de salud y ambiente MEP. • Área de Educación y Sensibilización Programa de CC-IMN. • ENCARGADOS DE educación Ambiental en SINAC-MINAE. • Articulación de las acciones de diversas instancias. <p style="text-align: right;">Continua ...</p>	<p>Enfoque en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación formal • Educación no formal • Educación informal. • Enfoque: población, ambiente y desarrollo. • Componente axiológico (valores) • Sostenibilidad seguimiento y continuidad. • Ambientalización institucional. • Integral e integrado. • Contar con apoyo logístico y técnico. <p style="text-align: right;">Continua ...</p>

<p>¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?</p>	<p>¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la acción 23 del PRESOL? ¿Quiénes deberían participar? ¿Cómo trabajar?</p>	<p>¿Qué elementos principales debería contener el Programa Nacional de Educación en GIR que propone PRESOL?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación del tema de Residuos Sólidos en los Planes de Gestión Ambiental. • Vínculo entre cambio climático Gestión Int. Residuos. • Salud primaria amb. • Prevención y promoción de la salud. • Saneamiento básico ambiental. • Programa bandera azul ecológica. • Buscar apoyo político al PRESOL al más alto nivel (desde IPN). 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Educación para la Salud (MINSALUD). Buenas métricas de evaluación, buscar formas de reconocer (zanahoria) a los que hacen las cosas bien.. • La IPN no ejecuta acciones pero si ayuda a coordinar y a gestar espacios a diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • MEP debe ejercer su papel rector en el tema en la Educación formal con la interacción de MINAE SALUD y otros entes en la educación no formal e informal. • Interacción sectores formales y no formales e informales.

Grupo: ACADEMIA

<p>¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?</p>	<p>¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la acción 23 del PRESOL? ¿Quiénes deberían participar? ¿Cómo trabajar?</p>	<p>¿Qué elementos principales debería contener el Programa Nacional de Educación en GIR que propone PRESOL?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones según grupo meta. • Producción de materiales según grupo meta. • Campañas de conciencia y educación ambiental. • Investigación para abordaje de temas específicos. • Definición de indicadores de medición. • Monitoreo y seguimiento de indicadores. • Con grupos no formales comunales, ONG s, etc. (no formal). • Masiva, no se sabe exactamente a quién se llega (informal). • Currículum en instituciones (formal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría técnica. • Trabajo coordinado e interdisciplinario. • Generar espacios de intercambio de experiencias y metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo intersectorial interinstitucional. • Abordaje de cultura ambiental por medio de valores. • Generar conciencia ambiental. • Planes institucionales específicos. • Alianzas estratégicas entre diferentes sectores. • Proyección de proceso continuo. • Visión integral del ambiente. • Educación y capacitación formal/informal/no formal. • Trabajo acción-participación.

Grupo ONG's

<p>¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?</p>	<p>¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la acción 23 del PRESOL? ¿Quiénes deberían participar? ¿Cómo trabajar?</p>	<p>¿Qué elementos principales debería contener el Programa Nacional de Educación en GIR que propone PRESOL?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Producción de materiales educativos atractivos y de calidad. • Mensajes positivos adaptado a los segmentos meta. • Desarrollo de un sentido de pertenencia al proceso educativo. • Realizar actividades participativas-formales y no formales. • Rol de facilitar de procesos participativo-formativo. • Considerar los otros sectores. Ej. Deportivo- artístico-religioso (alianza estratégica). • Existe un diagnóstico y recomendaciones para un plan de educación ambiental (1993). • Utilizar las metodologías efectivas (prácticas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité, con los representantes de los actores activos en educación GIR/Ambiental (nacional/regional/ local) • Fomentando alianzas, sinergias y compartir metodologías, materiales y estrategias. • No debe estar politizado ni dominado por una entidad estatal. • Continuidad por 15 años y más. • Comité nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de actores claves del proceso educativo (ej. Estudiantes, junta, educación, patronato, personal docente) • Articular las tres modalidades de la educación (formal-no formal e informal) • Campañas de sensibilización pública sostenida retroalimentada.

Grupo: Sector Municipal

<p>¿Cómo pueden las experiencias de su organización contribuir a la implementación de la Acción Estratégica #23?</p>	<p>¿Cómo trabajar coordinadamente para ejecutar la acción 23 del PRESOL? ¿Quiénes deberían participar? ¿Cómo trabajar?</p>	<p>¿Qué elementos principales debería contener el Programa Nacional de Educación en GIR que propone PRESOL?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formal , debe haber coordinación efectiva entre IFAM y el MEP, para girar directrices a Directores y supervisión, capacitación de educadores. • No Formal (IFAM) más programas de capacitación permanente para autoridades y funcionarios municipales a través del sistema de capacitación IFAM. • Más implementación de centros de capacitación para capacitadores comunales (promotores). • Informal (MUN) intensificar campaña por medios de comunicación: iglesias. • Informal (IFAM) campañas nacionales sobre necesidad y beneficios de la GIRS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con supervisores y directores del MEP. Municipalidad • Departamento de capacitación IFAM con departamento de Educación Ambiental MEP. • Departamento capacitación- IFAM con Municipalidad. • Municipalidad UNA-ESPH- Asociación de Gestión Ambiental y ADEP. • Municipalidad- Medios de comunicación- iglesias. • IFAM- MEP-medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las tres modalidades de la Educación Ambiental. • Generan reflexión y crítica sobre realidad social ambiental y económica. • Generan cambio de actitud y prácticas con el ambiente. • Fomentar la responsabilidad colectiva e individual en GIRS.